

image not found or type unknown



В обыденном понимании интеллект - это сообразительность, способность быстро находить выход из трудной ситуации, решать сложные задачи.

Интерес людей к уровню своего интеллекта в наше время весьма велик. Достаточно заглянуть в любой книжный магазин или войти в интернет, как в глаза бросятся всевозможные книги и брошюры с тестами на уровень IQ. Вероятно люди не просто хотят замерить уровень своего интеллекта, но доказать в первую очередь себе, что они не хуже, а может даже и лучше других. Очевидно, что человеческий прогресс движут не массы, а выдающиеся личности, в чьих неординарных интеллектуальных способностях не приходится сомневаться. Не смотря на неоднозначное к ним отношение в разные эпохи и незавидную судьбу многих из них, их вклад в развитие человечества невозможно переоценить.

Но как становятся «интеллектуально одарёнными»? Почему один человек играючи справляется со сложнейшими задачами, а другой пасует перед элементарной загадкой? В чём причина различного уровня интеллекта у разных людей? А главное можно ли повлиять на его развитие? Ведь каждый уважающий себя родитель хочет, что бы его ребёнок «блистал умом» и выделялся из общей массы сверстников.

Если причиной разного уровня интеллекта является наследственность, то интеллектуально развитым родителям не стоит беспокоиться об интеллекте своих детей, а родителям «среднячкам» не стоит питать пустые надежды. Но если дело лишь в воспитании и влиянии окружающей среды, то долг каждого родителя грамотно подойти к этим вопросам, и правильно повлиять на ребёнка. Цель данной работы: проанализировать взгляды учёных, на факторы, влияющие на развитие интеллекта. И ответить на вопрос, что же играет ключевую роль в развитии интеллекта, наследственность или среда?

Пломин различает три типа взаимосвязей генотипа и среды:

1) пассивное влияние -- когда члены одной семьи имеют и общую наследственность, и общую среду; наблюдается неслучайное сочетание генотипа и среды;

2) реактивное влияние -- реакция среды на проявления врожденных особенностей индивида, которая может привести к формированию определенных личностных черт;

3) активное влияние -- индивид либо активно ищет, либо создает среду, которая в наибольшей степени соответствует его наследственности.

Существует предположение, что в ходе развития ребенка тип генотип-средовых взаимосвязей изменяется последовательно от пассивного к реактивному и активному.

Чрезвычайно интересны результаты, полученные Скиллсом и его сотрудниками в 30-е годы в одном из пансионатов для умственно отсталых детей штата Айова. Всего в группу входили 25 младенцев. Обычно эти детишки общались со взрослыми только во время ухода за ними; они все время лежали по одному в своих кроватках и были отделены друг от друга занавесками. Дети, выросшие в таких условиях, как правило, никогда не достигают нормального уровня интеллектуальной адаптации, многие остаются в клиниках для умственно неполноценных. Скиллс взял 13 детей и поместил в заведение для умственно неполноценных женщин. Женщины очень скоро эмоционально приняли младенцев, ухаживали за ними, разговаривали, ласкали. Дети начали ускоренно развиваться, интеллект их достиг нормы, и практически все они стали впоследствии полноценными членами общества (четверо получили высшее образование).

Таким образом, многочисленные исследования показывают, что **интеллект человека является сложной системой различных способностей**. В его формировании, несомненно, принимают участие наследственные механизмы, однако не нужно думать, что наследственность является решающим фактором в определении уровня интеллекта конкретного человека. Благоприятные условия среды, начиная с ранних этапов развития, безусловно, способны положительно влиять на интеллект. Психологи-практики, основной задачей которых является формирование адекватной среды для максимальной реализации всех возможностей человека, должны осознавать это в полной мере. Даже при неблагоприятном генотипе (например, наследственные заболевания) правильно подобранная среда развития может творить чудеса.